

**Управление образования
Верховажского муниципального района
Вологодской области**

ПРИКАЗ

От 29 декабря 2018 года

№- 150

с. Верховажье

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценке качества дошкольного образования в Верховажском районе.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14. 06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Приказываю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в Верховажском районе.
2. Довести приказ до сведения образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на Булганину Е.В. – консультанта Управления образования.

**Начальник Управления
образования:**



Н.П. Бугаева

Приложение к приказу
Управления образования
Верховажского
муниципального района от
28.12.2018 года № 150

**ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХОВАЖСКОГО РАЙОНА.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования (далее – Положение) разработано для образовательных учреждений Верховажского муниципального района.

1.2. Муниципальная система оценки качества дошкольного образования (далее – МСОКДО) предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования (далее МБОУ) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);
- управления качеством образования в МБОУ;
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в МБОУ Верховажского муниципального района.

1.3. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14. 06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 15.05.2013г.

– Положение об Управлении образования Верховажского муниципального района.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех образовательных учреждений, осуществляющих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.5. На основании данного Положения обеспечивается разработка, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. МСОКДО проводится не реже 2-х раз в год (январь, июнь).

1.7. В настоящем Положении используются термины:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29);
- *система оценки качества дошкольного образования* – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик МДОУ, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций;
- *качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;
- *качество образования дошкольной образовательной организации* – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов МБОУ.
- *контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Организации критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС ДО, письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014г. №08-249);
- *оценивание качества* – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании. Направлено в первую очередь на оценивание созданных МБОУ условий в процессе образовательной деятельности.
- *мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;
- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2.Основные цели, задачи, принципы и функции МСОКДО

2.1. Целью МСОКДО является установление соответствия качества дошкольного образования в Верховажском муниципальном районе Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

2.2. Задачи МСОКДО

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждениях;
- прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования.

2.3 Муниципальная система оценки качества дошкольного образования в МБОУ Верховажского района строится в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- рациональности системы показателей.

2.4 Функции МСОКДО:

- Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности в МБДОУ, обеспечить обратную связь.
- Побудительная. Участие в оценке качества руководителей повышает уровень их управленческо культуры, побуждает к самоанализу своего управленческого труда.
- Коррекционная. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию непрогнозируемых результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные, это поможет принять меры по получению положительного результата.

3. Организационная структура МСОКДО

3.1. Организационная структура МСОКДО включает в себя: специалиста Управления образования, руководителей МБОУ

3.2. Специалист:

- формирует блок нормативных и локальных актов, регулирующих функционирование МСОКДО и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольных учреждениях, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в дошкольных учреждениях контрольно-оценочных процедур, обеспечивают предоставление информации о качестве образования на региональный уровень;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации МСОКДО.

3.3. Руководители МБОУ:

- организуют систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на районный уровень, формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад);

- проводят экспертизу МБОУ по оценке качества образования, формируют предложения по их совершенствованию;

4. Реализация МСОКДО

4.1. Управление образования самостоятельно определяет процедуру муниципальной оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.2.Процесс МСОК состоит из следующих этапов:

- нормативно - установочный (определение основных показателей, инструментария, сроков проведения);
- информационно - диагностический (сбор информации по установленным показателям);
- аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков);
- итогово - прогностический (предъявление полученных результатов, разработка дальнейшей стратегии работы МБОУ).

4.3 По итогам анализа полученных данных МСОКДО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива района, социума, родителей. Результаты МСОКДО являются основанием для принятия административных решений на уровне муниципального района.

4.4 Предметом муниципальной системы оценки качества образования являются:

–качество образовательной деятельности по образовательным программам образовательного учреждения, которые включают в себя:

- результаты педагогического мониторинга;
- отчет по самообследованию;
- анкетирование родителей;
- аналитические материалы (анализ годовых планов, справки по контролю).

–качество условий реализации образовательных программ образовательного учреждения, которые включают в себя:

- условия развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия.

5. Критерии оценки качества муниципальной системы образования

5.1. Качество реализации ФГОС ДО (Приложение 1)

- Нормативно – правовое обеспечение реализации ФГОС ДО;
- Система планирования работы по ФГОС ДО;
- Кадровые условия реализации стандарта;
- Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды
- Организация образовательного процесса;
- Медиадеятельность с родителями обучающихся (Приложение № 2).

5.2. Кадровые условия:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации образовательных программ;
- количественный состав реализации образовательных программ;
- компетенции педагогических работников (Приложение № 3).

5.3 .Доступность дошкольного образования

- Количество детей в МБОУ (в разрезе возрастов);
- Доступность дошкольного образования для детей - инвалидов и ОВЗ;
- Выполнение плана детодней

5.4 .Информационная обеспеченность образовательного процесса:

- Количество компьютеров; Доступность обучающимся.
- Использование цифровых технологий;
- Финансовое обеспечение Участие в онлайн – обучении, конкурсах и.т.д.

6. Заключительные положения

6.1.Данные, полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в Верховажском муниципальном районе.

6.2.Потребителями результатов деятельности МСОКДО являются МБОУ, заинтересованные в использовании МСОКДО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в МБОУ Верховажского муниципального района..

Справка

по итогам проверки по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

№ п\п	Наименование	Отражение деятельности	Рекомендации
1.	Общие сведения		

2.	Нормативно – правовое обеспечение реализации ФГОС ДО.		
3.	Система планирования работы в соответствии с ФГОС ДО.		
4.	Медиа - деятельность с родителями обучающихся.		
5.	Кадровые условия реализации ФГОС ДО.		
6.	Материально – технические условия реализации ФГОС ДО.		

7.	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.		

приложение №2

Анкета для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители! Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Просим Вас помочь педагогическому коллективу МДОУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

Баллы: полностью согласен – 3; скорее согласен - 2; скорее не согласен - 1; полностью не согласен – 0; затрудняюсь ответить - 0

№	вопрос	ответ
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	
6	Меня устраивает управление детским садом	
7	Меня устраивает материально- техническое обеспечение детского сада	
8	Меня устраивает питание в детском саду детском саду	
9	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	

Карта анализа кадровых условий реализации образовательных программ

Дата: _____

показатели	критерии оценки	оценка
квалификация пед. работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям	%
количественный состав	отсутствие вакансий	да/нет
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да/нет
Наличие в МДОУ специалистов для работы с детьми с ТНР в группах компенсирующей направленности		да/нет
Выводы:		

